



发言题目

标准引领深度产教融合服务工程项目报告

产教融合服务工程办公室

二〇一五年 五月 西宁



[1]

OSTAMI

学分置换互认

2015

一、学分置换互认项目背景

OSTAMI

√2014年国务院关于加快发展现代职业教育的决定，建立学分积累与转换制度，推进学习成果互认衔接。



现代职业教育规划

√坚持各级各类教育协调发展。统筹职业教育和普通教育、继续教育发展，建立学分积累和转换制度，畅通人才成长通道。

中长期教育规划纲要

√“建立学习成果认证体系，建立‘学分银行’制度”。对于“构建灵活开放的终身教育体系”，具有非常重要的意义。

人力资源发展支柱

√技能和学历教育是国家人力资源开发的两大支柱，探索技能和学历双通道人才培养新模式是行业启动学分置换项目的重要目标。

OSTAMI

二、学分置换互认项目简介

OSTAMI

现代职业教育体系

教育规划纲要

国家人力资源开发两大支柱



《学分置换》



OSTAMI

三、首批学分置换专业

序号	专业层次	职业资格证书
1	汽车检测与维修技术（专科）、 汽车服务工程（检车与维修方向）（本科）	汽车检测与维修技术服务助 师、师级
2	汽车服务工程（鉴定与评估）（专科、本科）	汽车二手车评估助师、师级
3	汽车服务工程（汽车营销）（专科、本科）	汽车营销助师、师级
4	汽车服务工程（理赔与估损）（专科、本科）	汽车保险理赔助师、师级

置换学分
15%

即将审批
数控专业

即将审批
机械制造

四、项目意义

OSTAMI

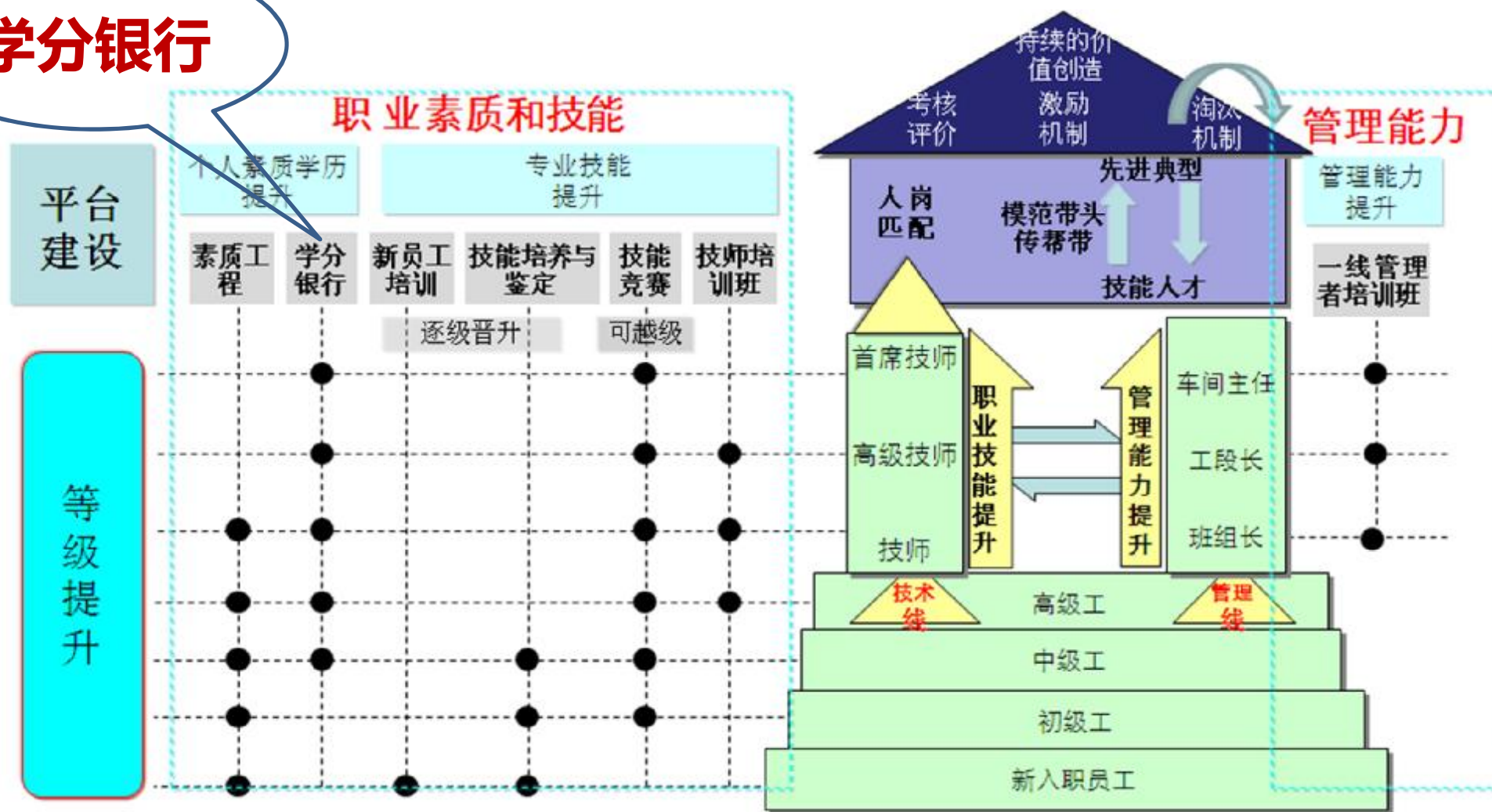
- 为构建现代职业教育体系创新实践提供实证研究
- 教学标准置入职业标准，体现标准引领学历课程开发
- 通过学分置换可以促进鉴定机构和学习中心协同发展
- 通过打通成长通道，能够在减免学历教育考试科目
- 通过打通成长通道，能够在减免学历教育学习费用

OSTAMI

五、福田汽车学分银行置入职业能力发展序列中

OSTAMI

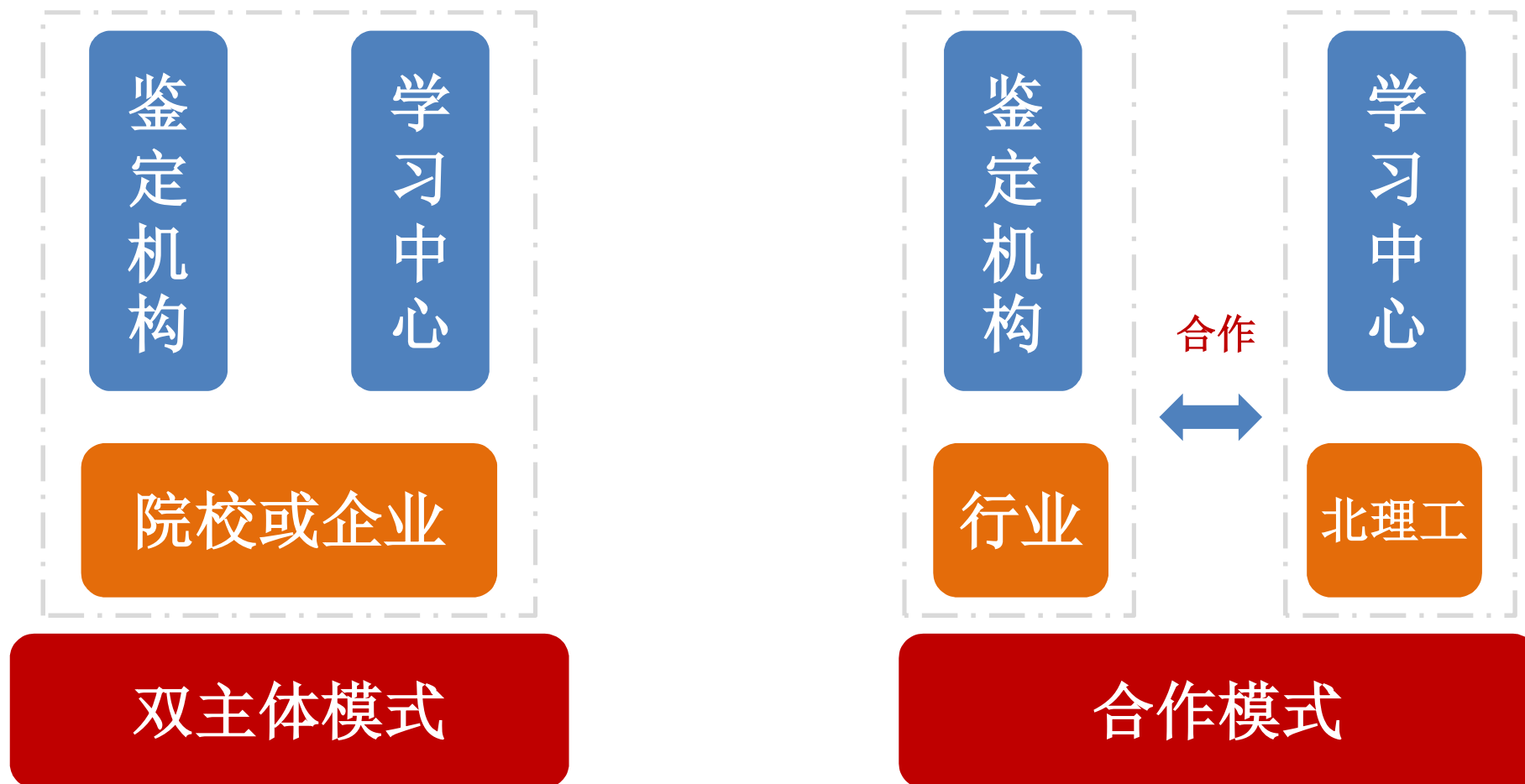
学分银行



OSTAMI

六、学分置换互认项目实施模型

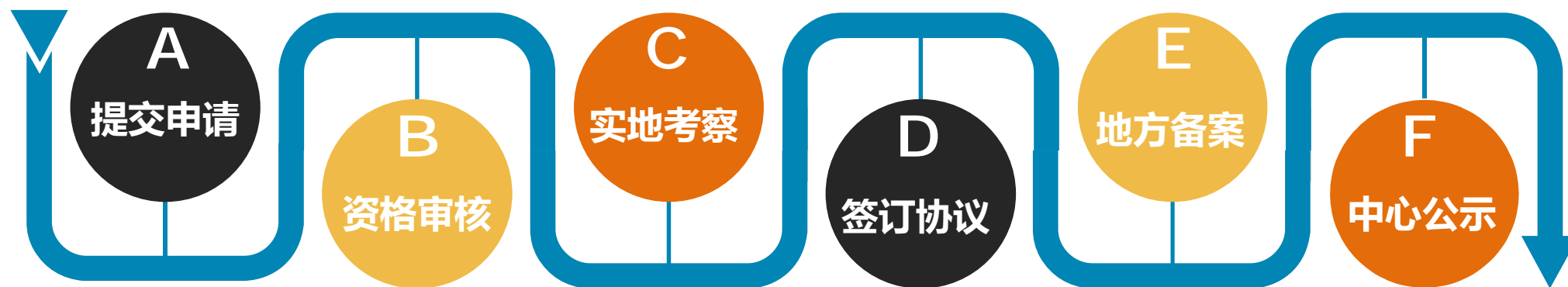
OSTAMI



OSTAMI

七、学分置换机构申请流程

OSTAMI



建立北理工现代远程教育校外学习中心的申请模板

OSTAMI

[2]

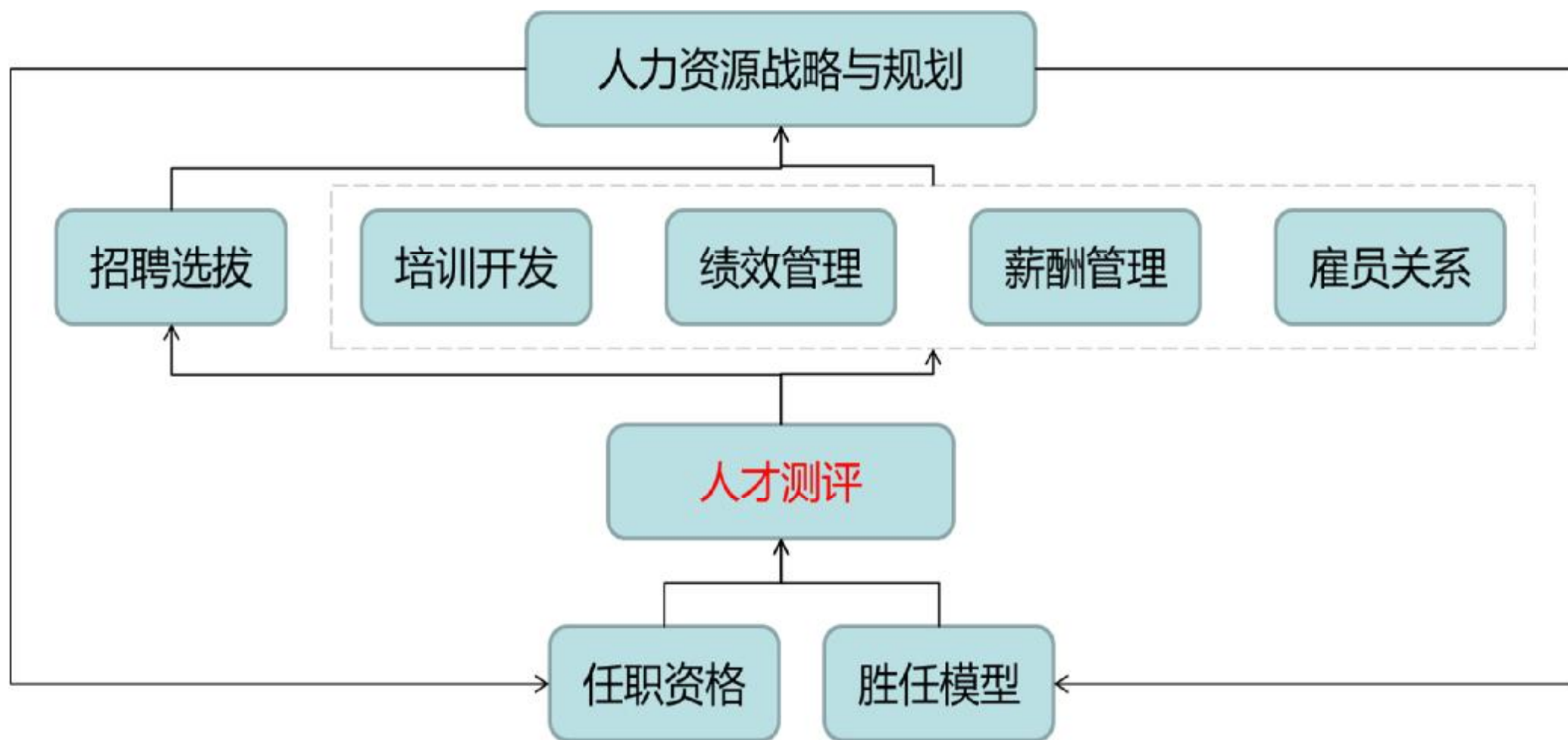
OSTAMI

职业能力测评

2015

一、职业能力测评作用

OSTAMI

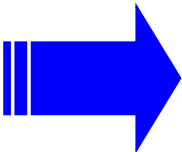
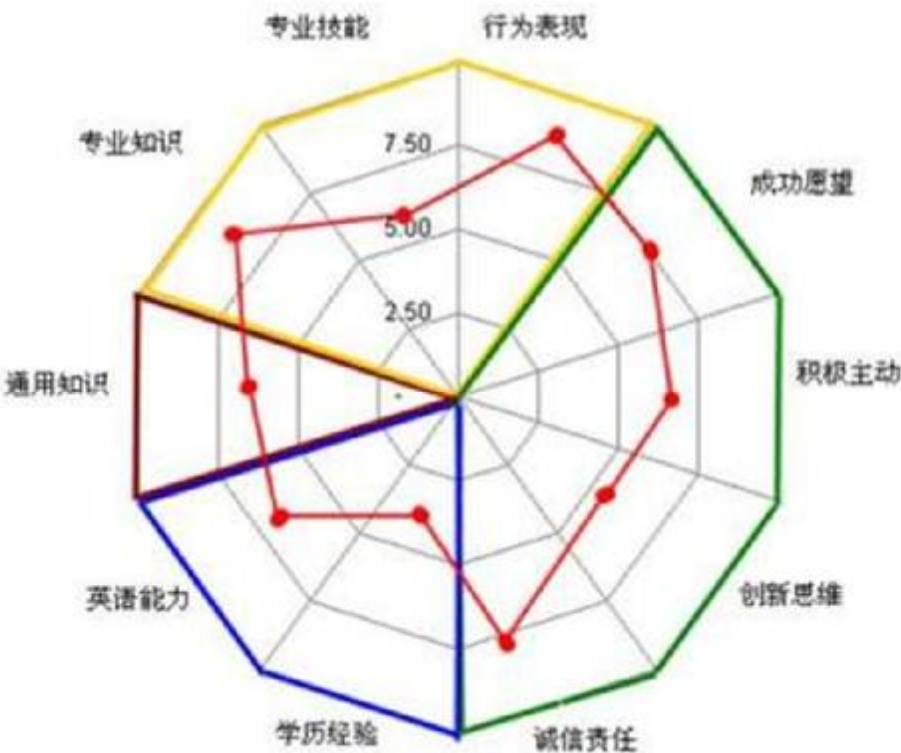


OSTAMI

二、上汽集团人才差距测评指引培训需求

OSTAMI

综合评价结果



培训发展方案

关键人员年度发展计划表 (模板)

姓名: _____ 岗位: _____ 部门: _____ 职位: _____

所属单位: _____ 所属部门: _____ 所属岗位: _____ 所属职位: _____

所属单位: _____

序号	发展项目	项目描述	项目目标	项目计划	项目时间	项目负责人
1	专业技能	专业技能提升计划	提升专业技能水平	提升专业技能水平	提升专业技能水平	提升专业技能水平
2	行为表现	行为表现提升计划	提升行为表现水平	提升行为表现水平	提升行为表现水平	提升行为表现水平
3	成功愿望	成功愿望提升计划	提升成功愿望水平	提升成功愿望水平	提升成功愿望水平	提升成功愿望水平
4	积极主动	积极主动提升计划	提升积极主动水平	提升积极主动水平	提升积极主动水平	提升积极主动水平
5	创新思维	创新思维提升计划	提升创新思维水平	提升创新思维水平	提升创新思维水平	提升创新思维水平
6	诚信责任	诚信责任提升计划	提升诚信责任水平	提升诚信责任水平	提升诚信责任水平	提升诚信责任水平
7	学历经验	学历经验提升计划	提升学历经验水平	提升学历经验水平	提升学历经验水平	提升学历经验水平
8	英语能力	英语能力提升计划	提升英语能力水平	提升英语能力水平	提升英语能力水平	提升英语能力水平

备注:

1. 本计划为年度发展计划, 需根据实际情况进行调整。

2. 本计划为年度发展计划, 需根据实际情况进行调整。

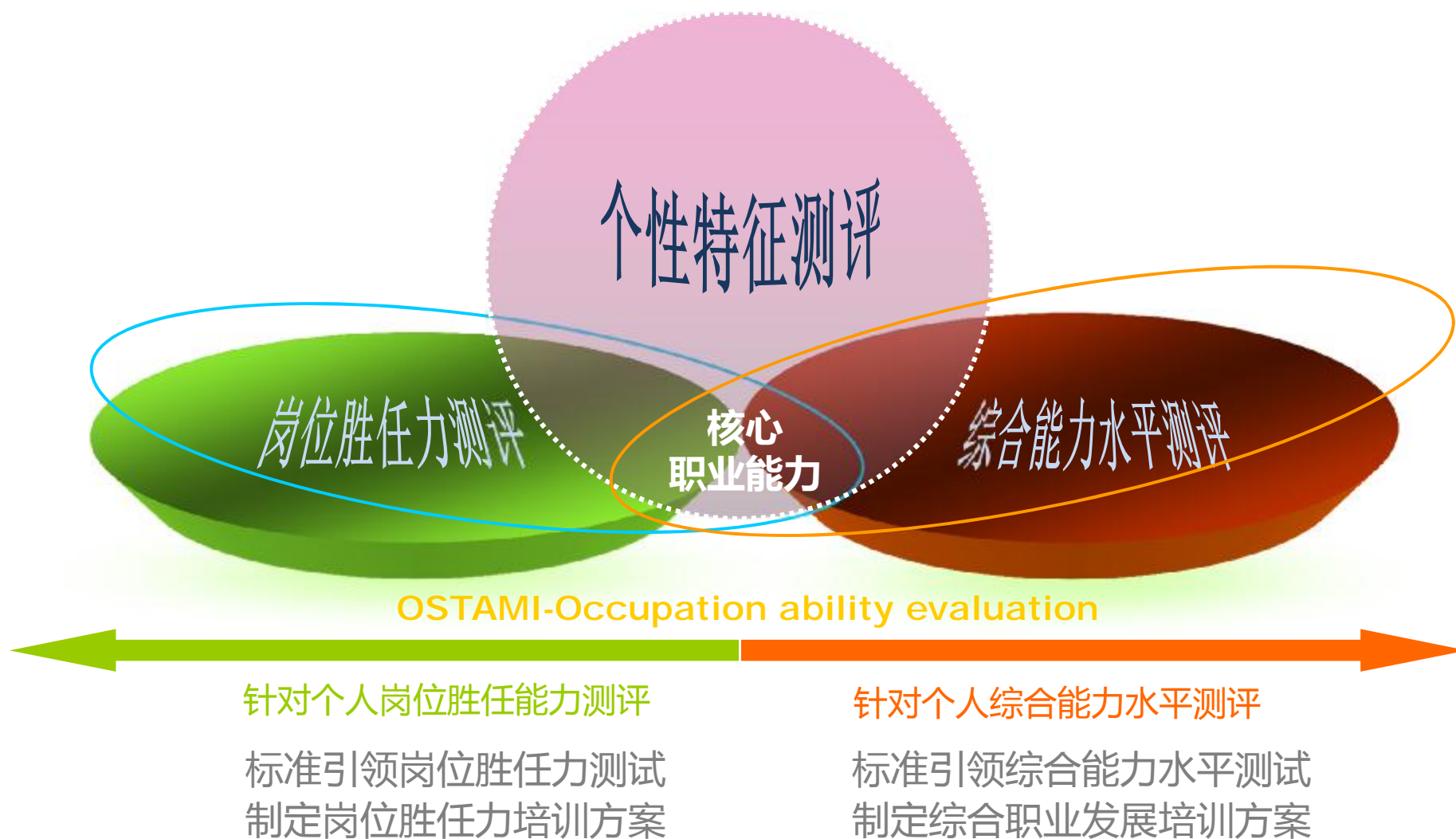
3. 本计划为年度发展计划, 需根据实际情况进行调整。

4. 本计划为年度发展计划, 需根据实际情况进行调整。

OSTAMI

三、职业能力测评实施体系

OSTAMI



OSTAMI

四、职业个性特征测评

OSTAMI

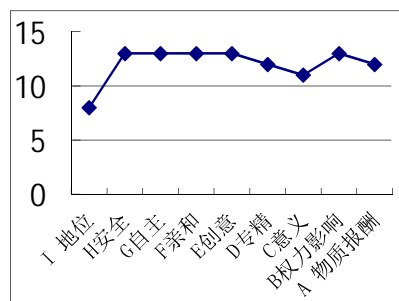
职业
兴趣测试

DISC
性格测试

事业驱策
力测试

职业
测评报告

职业
目标分析



- 兴趣特征报告
- 性格特征报告
- 价值观特征报告

S - 强项与优势
W - 弱项与劣势
O - 机会与机遇
T - 威胁与风险

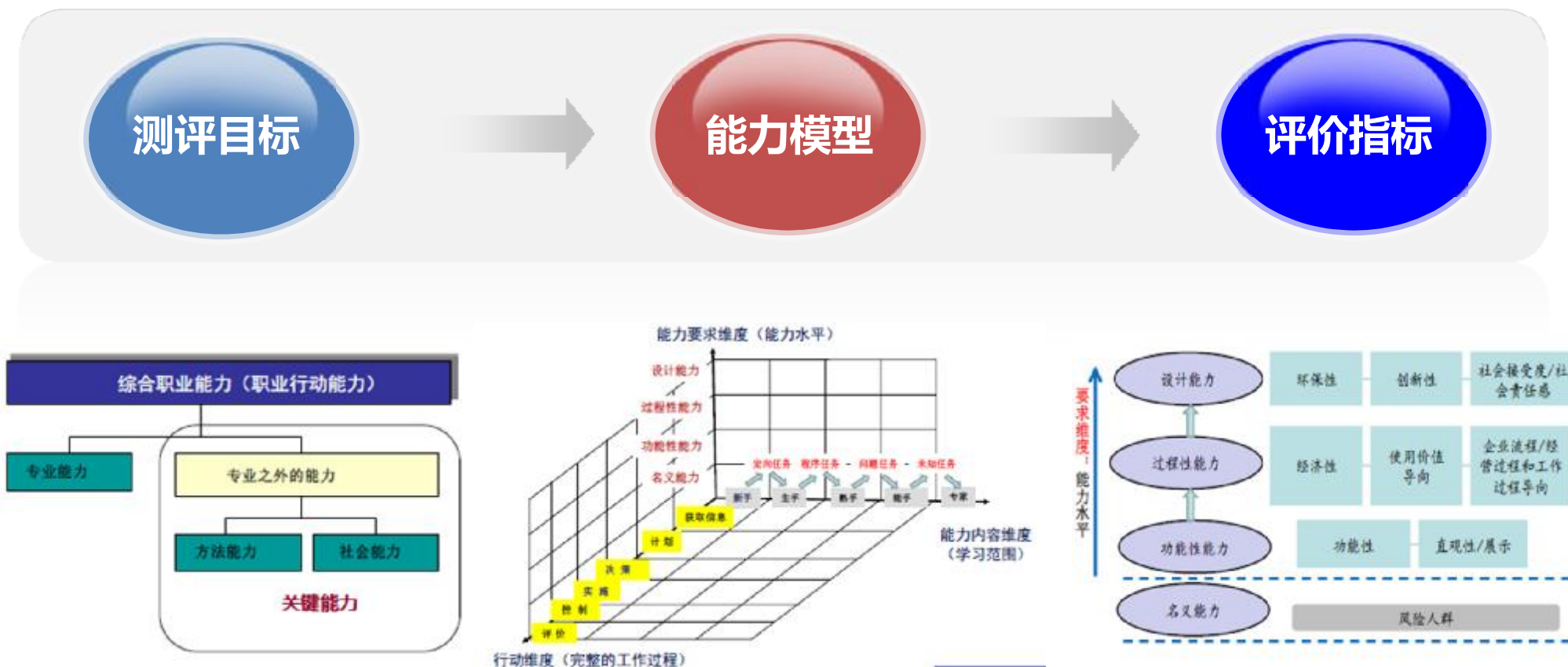
为企业从业人员和院校学生认识自我，科学制订职业发展目标提供帮助。

应用案例：本溪市机电工程学校 中国机械职业网

OSTAMI

四、综合职业能力水平测评 KOMET模型

OSTAMI



为职业院校教学改革、专业规划与课程建设提供科学依据，同时为人力资源了解企业员工综合职业能力和制定企业宏观培训方案提供科学依据。

OSTAMI

五、KOMET测评题目及实施案例

OSTAMI

汽车维修专业测试题目 冬季检查



情境描述

一顾客想在冬季从北京开车到五台山，他要去的地方在海拔1800米，当地温度最低可至零下28度，按当地规定，轮胎必须加装防滑链。

顾客的车辆是一部丰田花冠轿车，使用了将近3年，行驶里程已达38000公里，但从未进行过长途行驶。该车必须在完成此次旅行后，进行一次全面检查。

顾客希望自己的轿车在旅途中万无一失。因此，顾客想先为车辆做一次冬季检查，您负责检查此车。

任务

请制定一份详实的与顾客沟通和完成此次检查任务的解决方案，并全面而细致的说明采取此方案的理由。

首批参与测评机构

杭州职业技术学院

钟山职业技术学院

本溪市机电工程学校

呼伦贝尔职业技术学院

辽宁交通高等专科学校

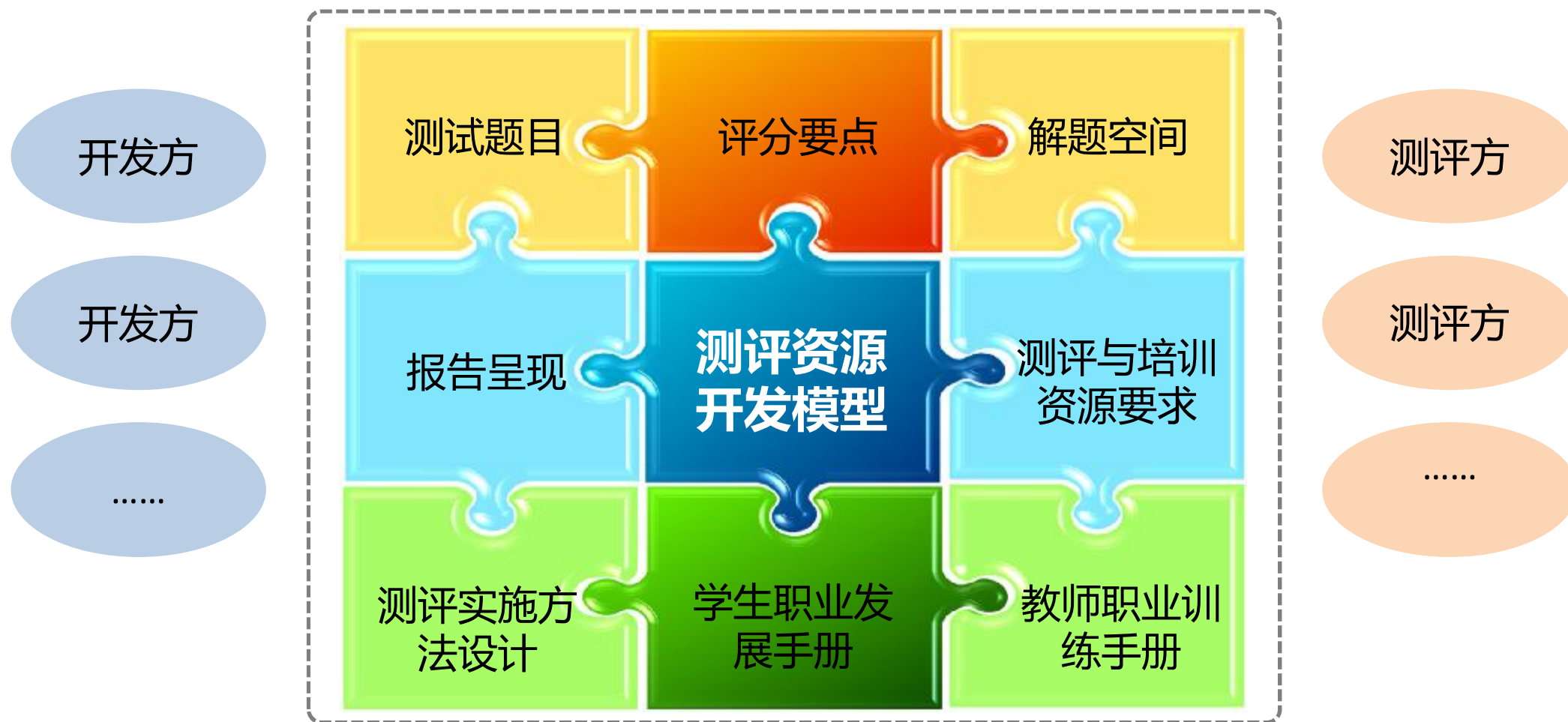
海南经贸职业技术学院

广西水利电力职业技术学院

OSTAMI

六、职业能力测评资源开发模型

OSTAMI



OSTAMI

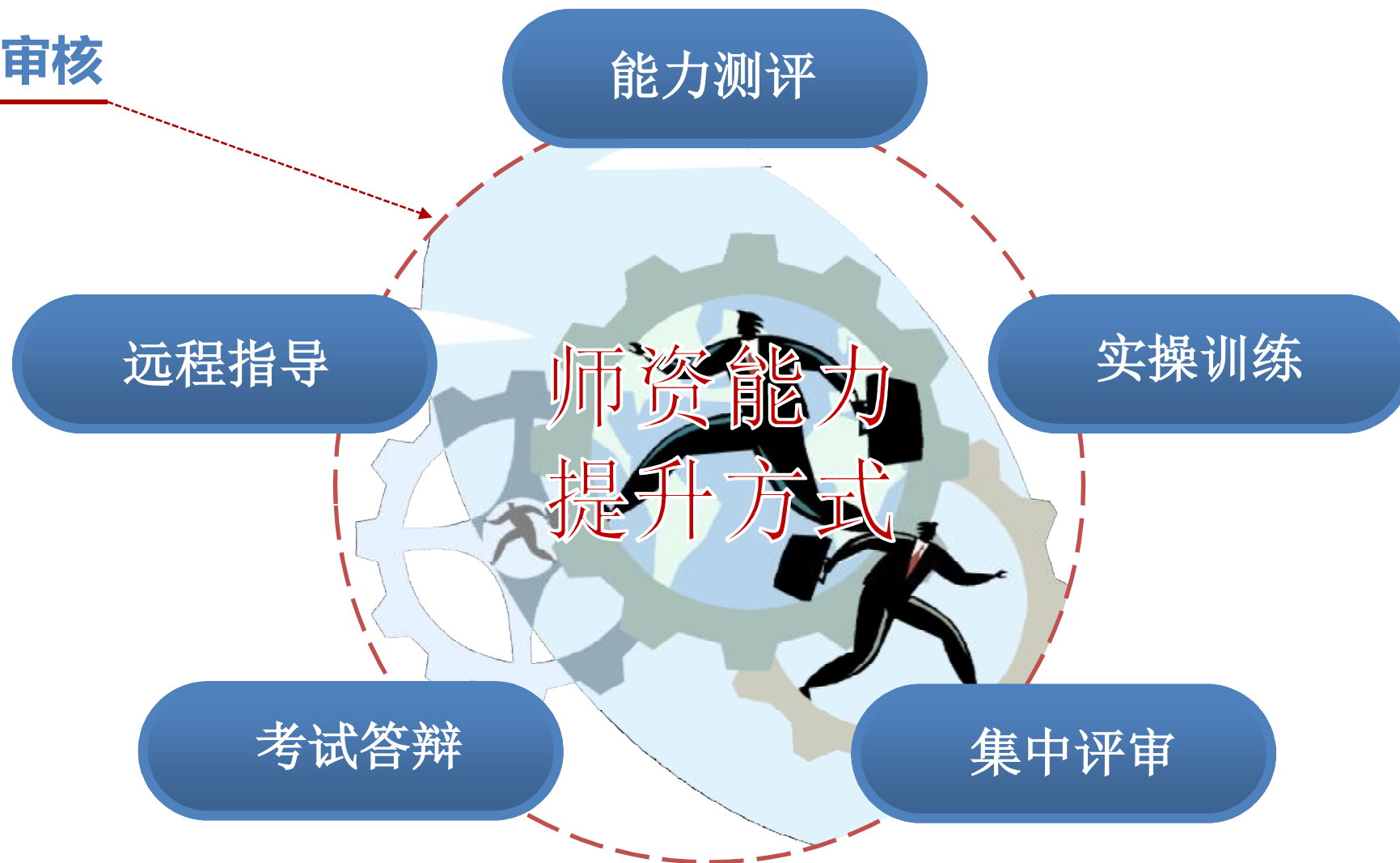
[3]
OSTAMI

师资能力提升
2015

一、师资能力提升方式

OSTAMI

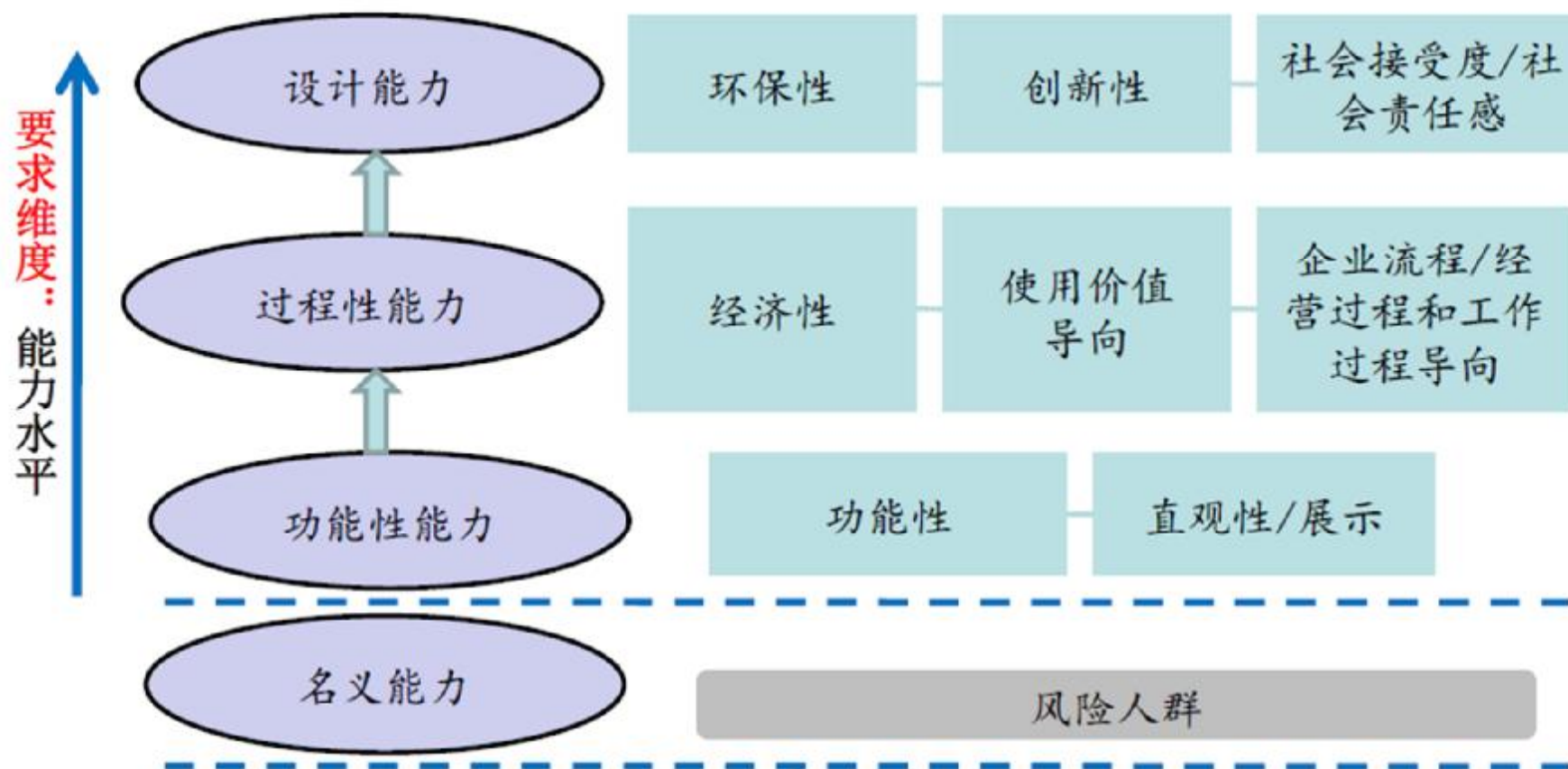
资质审核



OSTAMI

二、教师能力测评-目标测试

OSTAMI

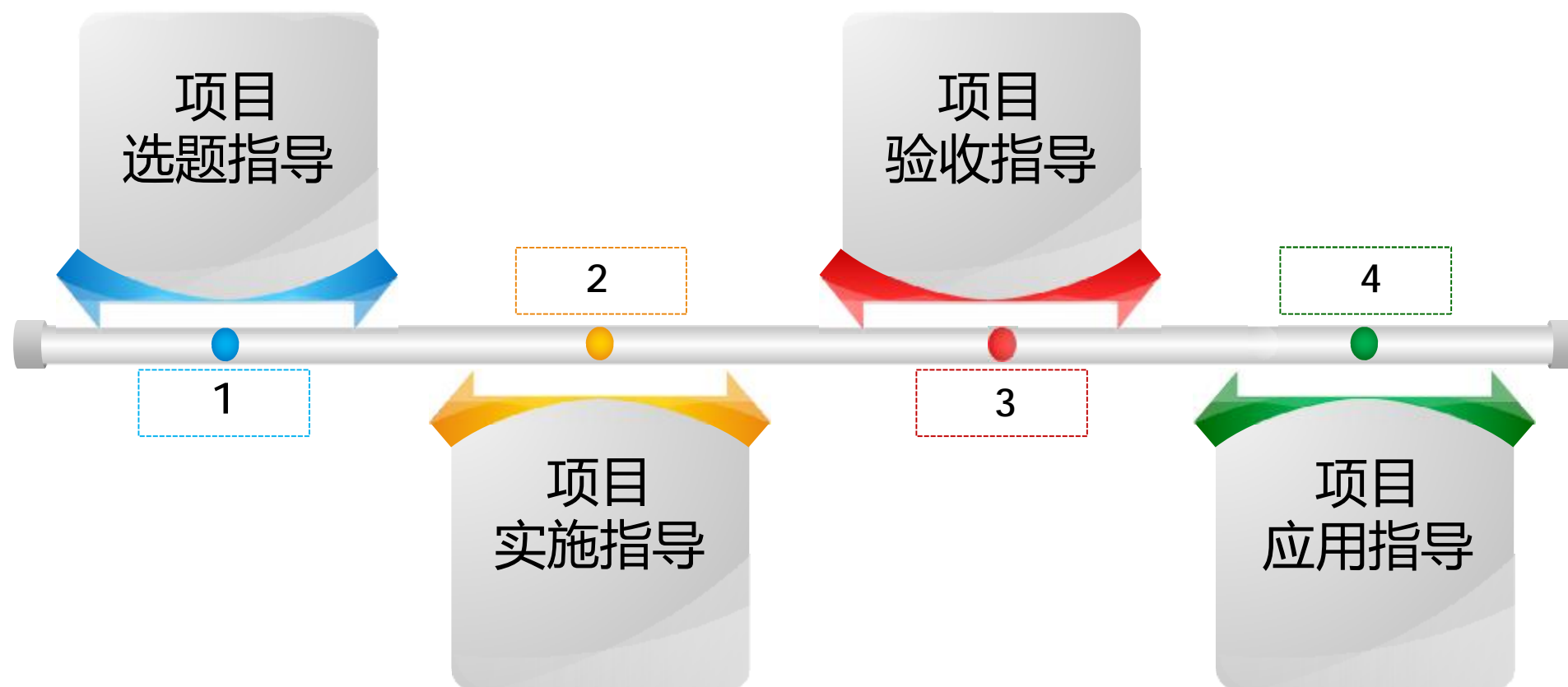


可以帮助教师在教学改革中深入分析教学设计和实施中的问题；科学的能力诊断工具能为学校评估师资水平及能力提升的直接技术支持。

OSTAMI

三、专家远程指导-成长助推

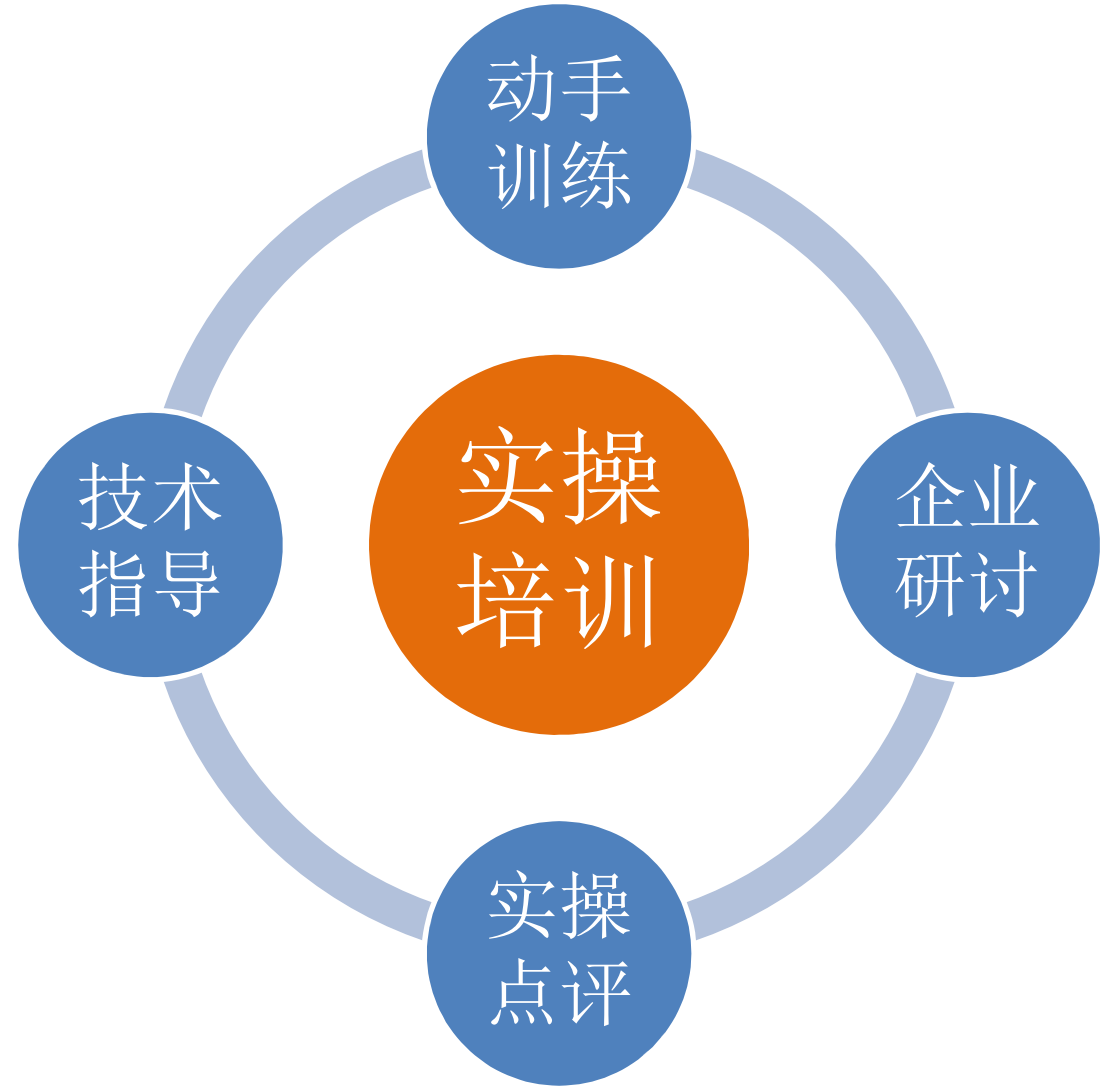
OSTAMI



OSTAMI

四、实操训练与考试-结果评价

OSTAMI



OSTAMI

五、培训案例

OSTAMI

江苏省相城中等专业学校

苏州工业园区工业技术学校

张家港工贸职业高级中学

昆山第一中等专业学校

无锡科技职业学院

苏州高等职业技术学校

张家港工贸职业高级中学

吴江中等专业学校

昆山花桥国际商务城中专

2014年6-8月机械工业职业技能鉴定职教分中心在苏州和无锡11所职业院校开展试点培训，有56位教师参加了培训，首批有15位教师获得了数控机床操作调整工国家职业资格二级和一级证书。



OSTAMI

[4]
OSTAMI

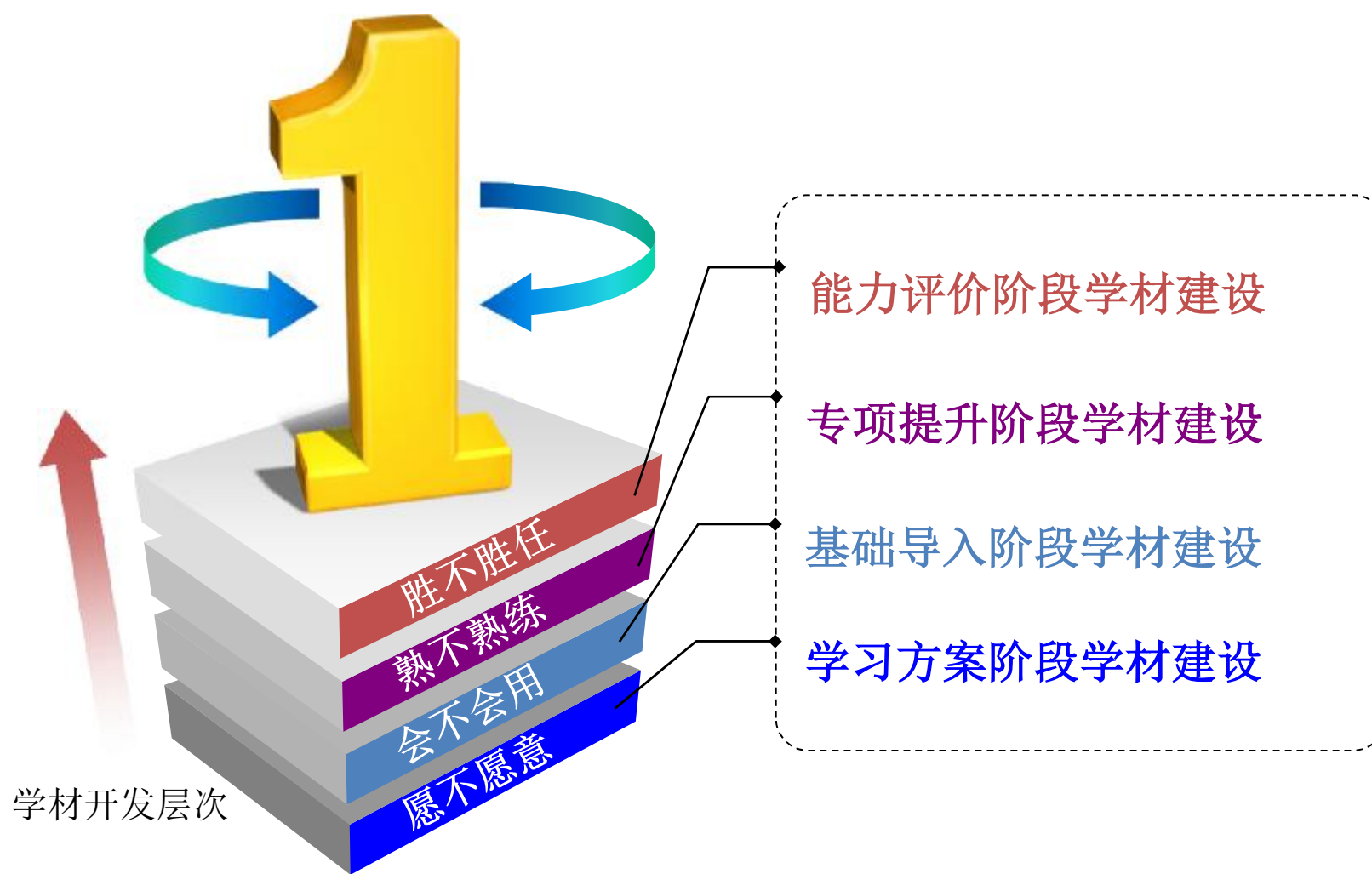
学材开发建设
2015

一、吉利集团建设学习型组织开发学材



二、学材开发建设模型

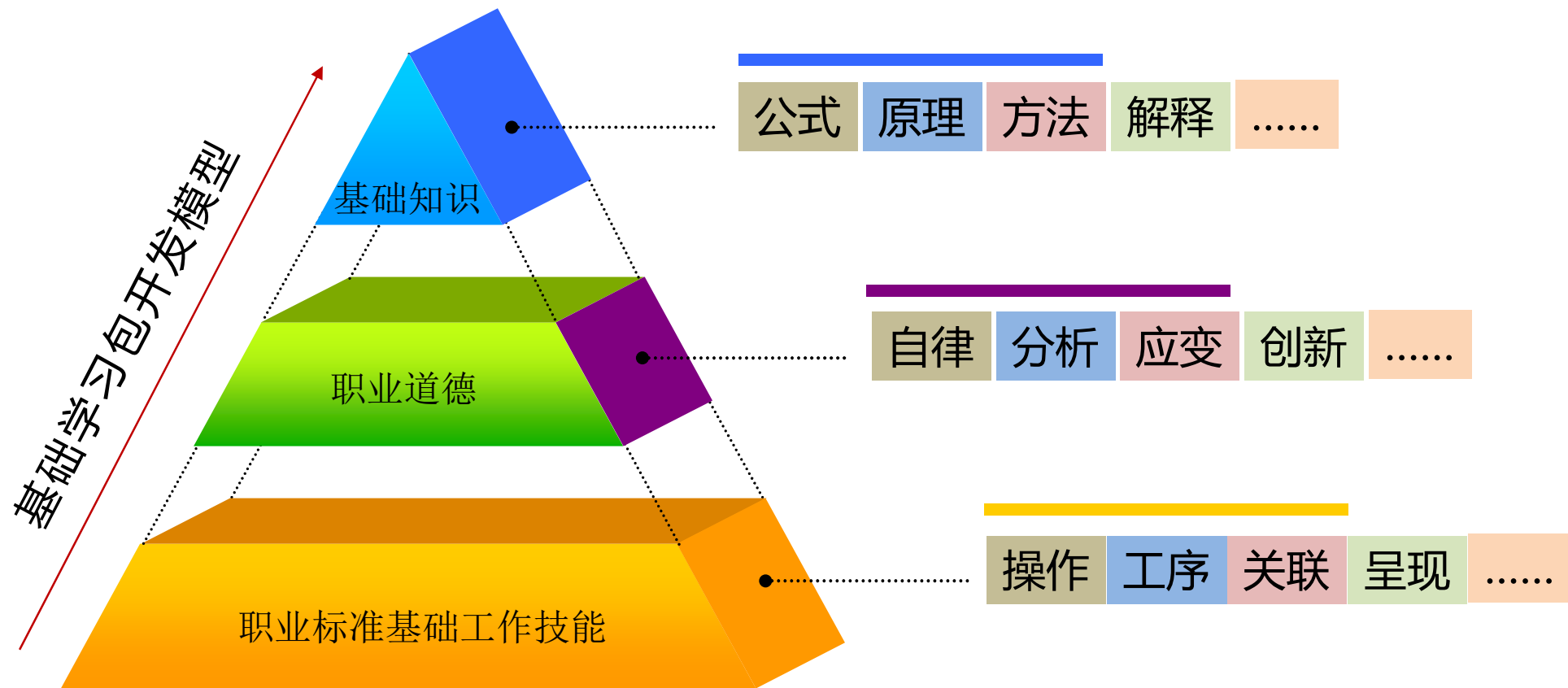
OSTAMI



OSTAMI

三、基础导入阶段学材建设

OSTAMI

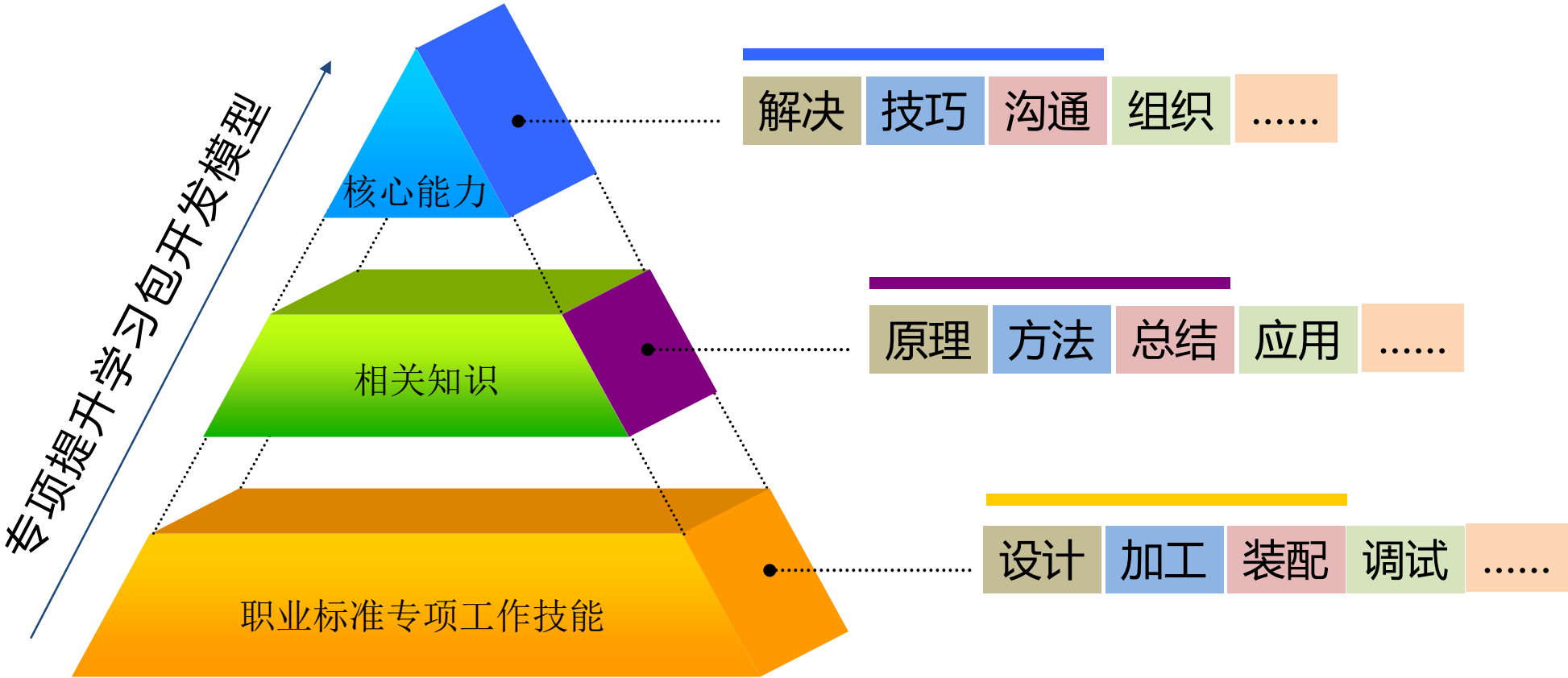


为学员开展基于功能性能力的技能链养成和为下一步专项能力提升训练提供帮助。

OSTAMI

四、专项提升阶段学材建设

OSTAMI

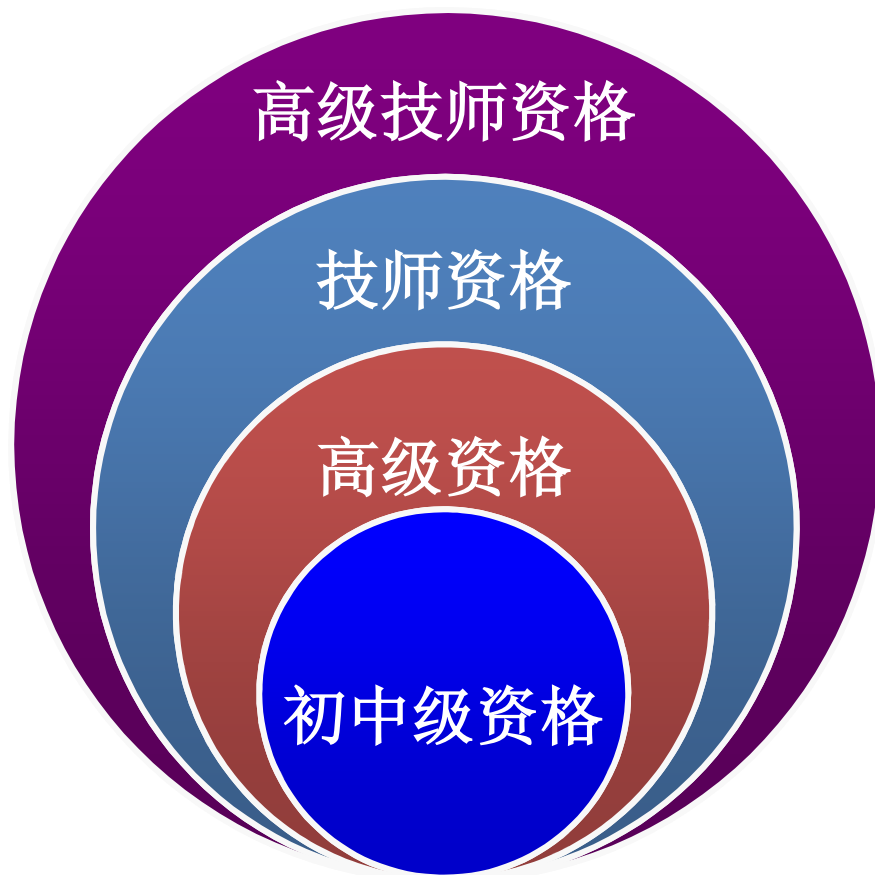


为提升学员岗位实践能力和成功就业提供帮助。

OSTAMI

五、能力评价阶段学材建设

OSTAMI



一级

• 考纲、试题

二级

• 考纲、试题

三级

• 考纲、试题

五、四级

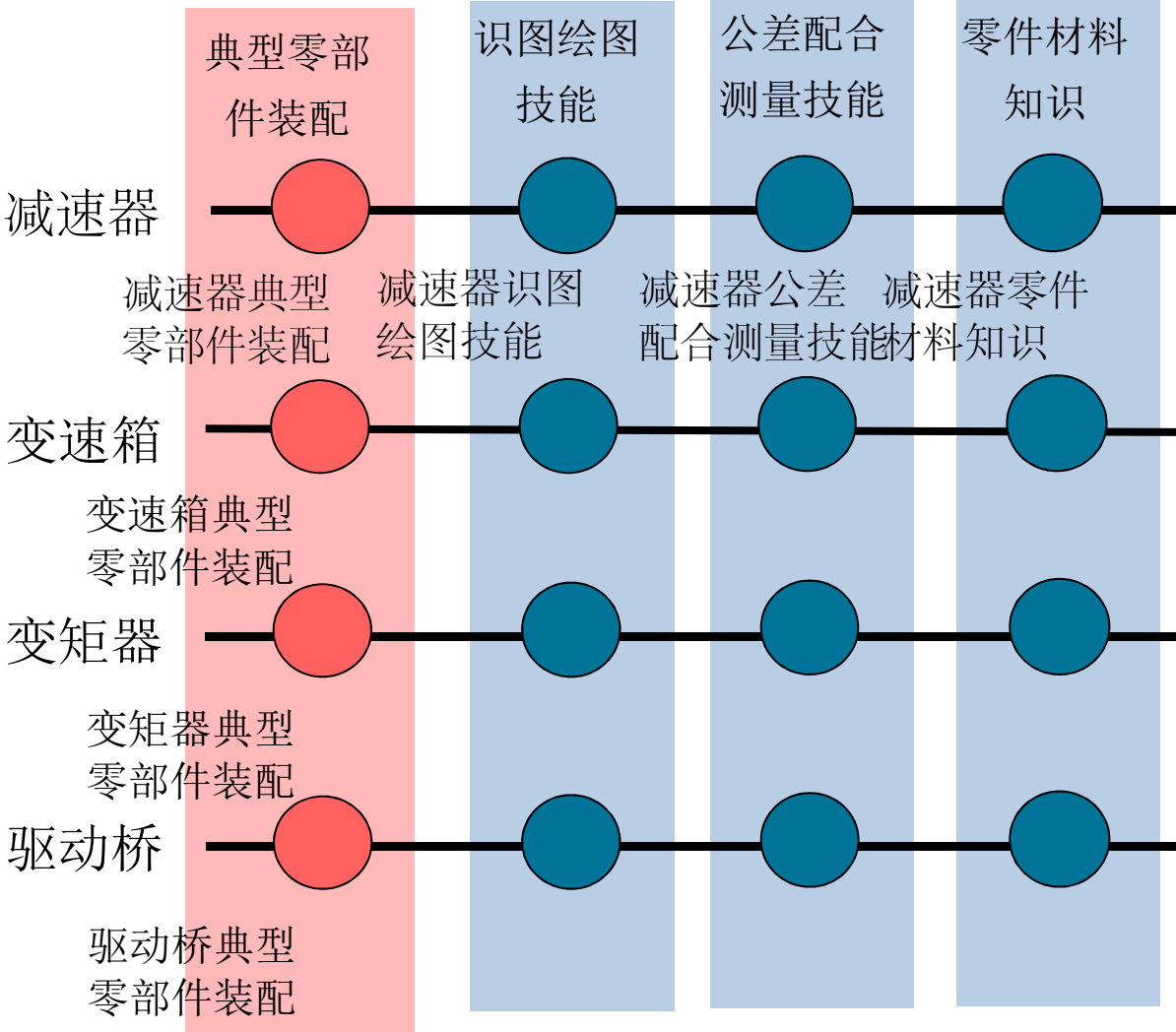
• 考纲、试题

职业资格分级考评包开发模型

OSTAMI

六、徐工集团技工学校课程与学材开发体系

OSTAMI



标准引领学材开发建设体系

- 修订课程标准
- 编写校本教材
- 设计教学方案
- 制作学习工作页



OSTAMI

[5]
OSTAMI

专业规划建设
2015

一、特色专业规划服务

OSTAMI

汽车营销与后市场专业
建设规划服务

光伏专业建设
规划服务

电梯专业建设
规划服务

模具专业建设与升级
改造服务

工程机械专业建设
规划服务

数控专业建设与升级
改造服务

OSTAMI

二、专业规划体系

OSTAMI

规划内容

未来发展趋势及目标

产业驱动因素及应对

总体专业架构设计

专业迁移路径设计

专业架构实施方案

专业架构管控方案

规划过程体系

现状及趋势评估分析

专业架构蓝图规划

课程设计蓝图规划

实训内容蓝图规划

资源保障蓝图规划

教师培养蓝图规划

教学实施方案规划

架构管控服务规划

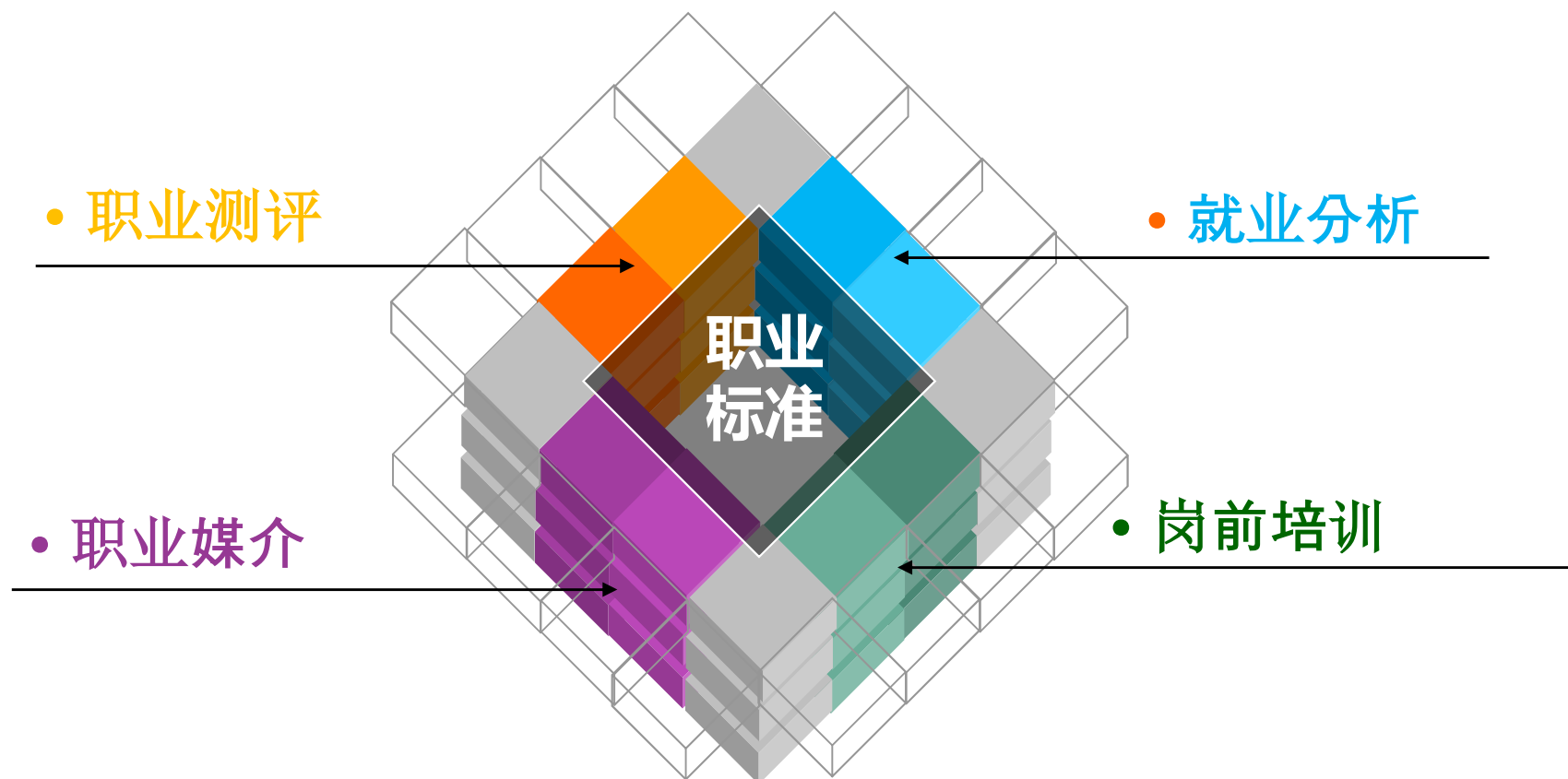
OSTAMI

[6]
OSTAMI

就业指导服务
2015

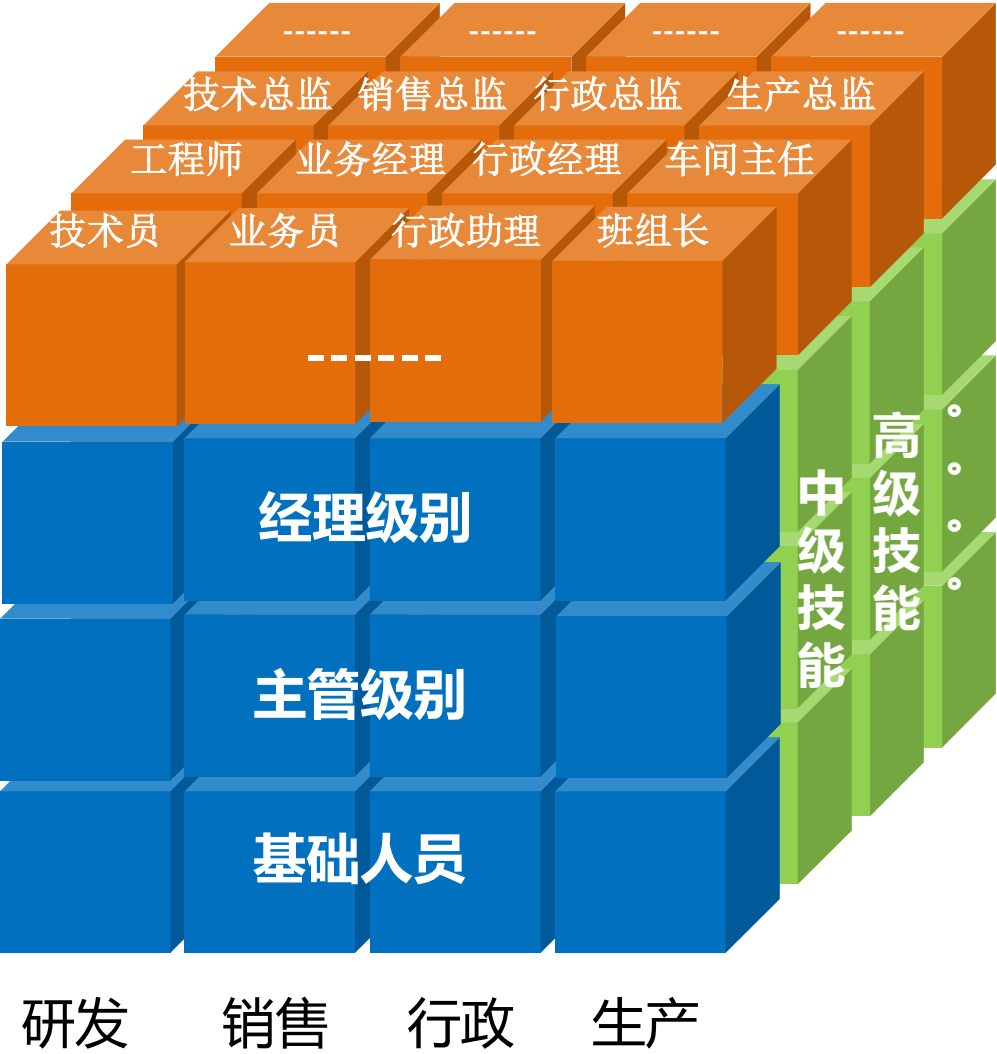
一、就业指导服务模型

OSTAMI

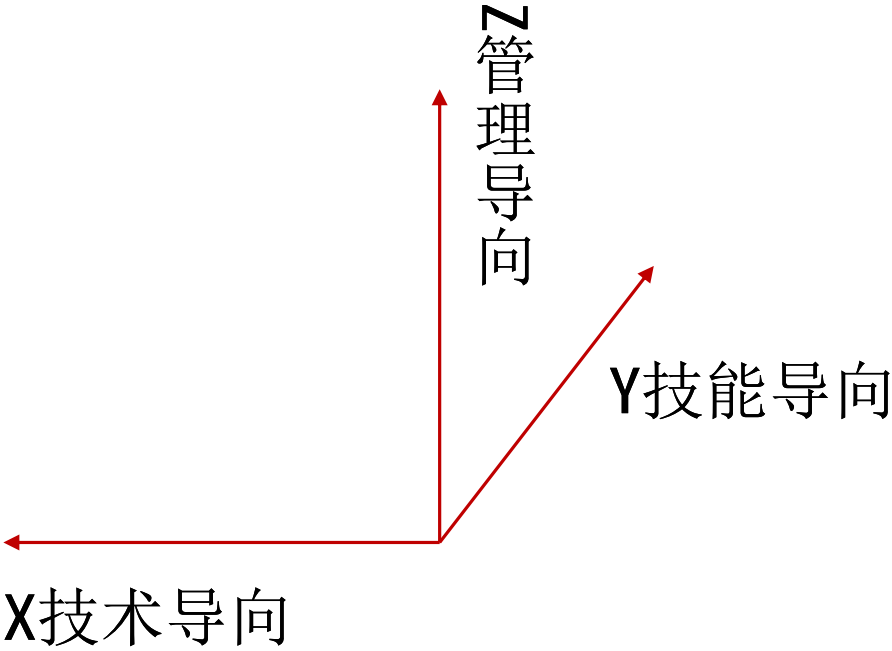


OSTAMI

二、就业分析模型



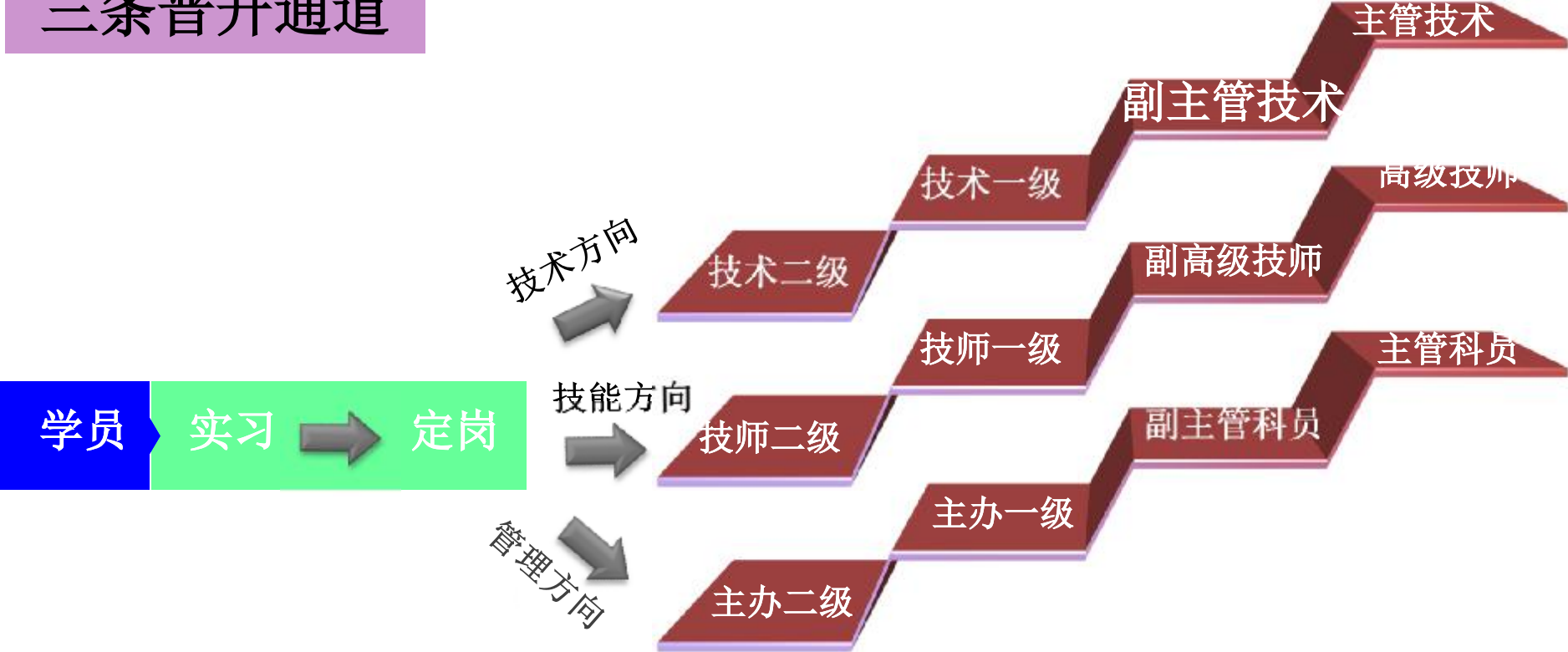
职业发展矩阵与导向



三、安叉集团人才发展通道

OSTAMI

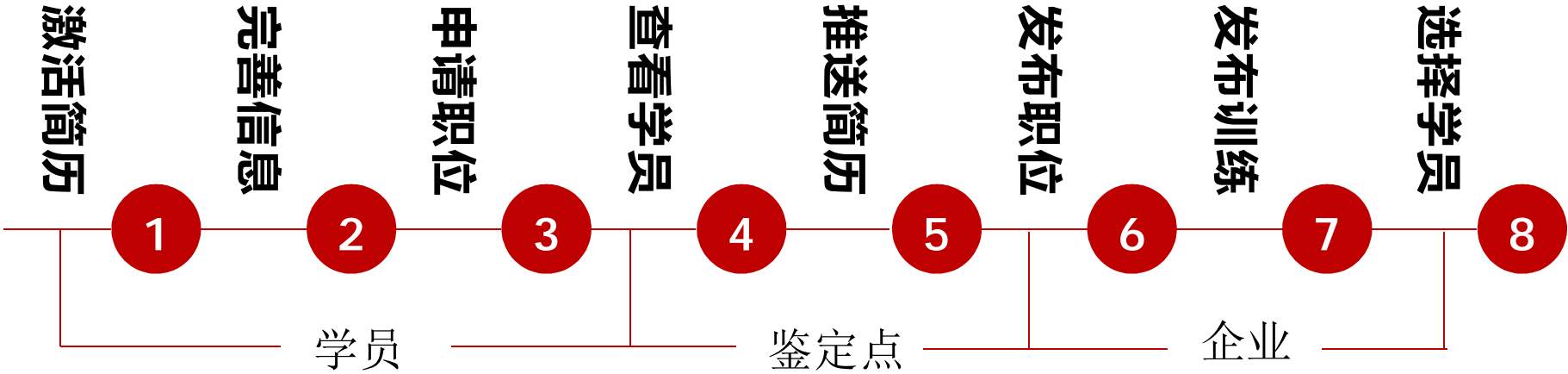
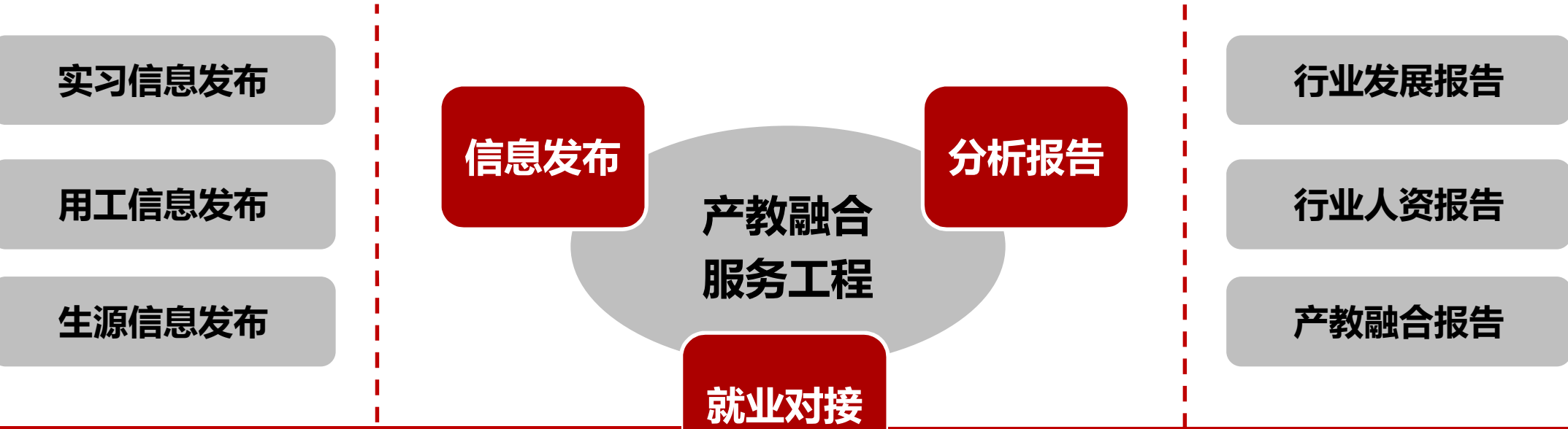
三条晋升通道



OSTAMI

四、职业媒介

OSTAMI



OSTAMI

五、岗前培训

OSTAMI

南通紫琅职业技术学院开设的“汽车装调工”职业教学班教学实景



无锡汽车工程学院与吉利、奇瑞汽车集团共同探讨校企合作模式

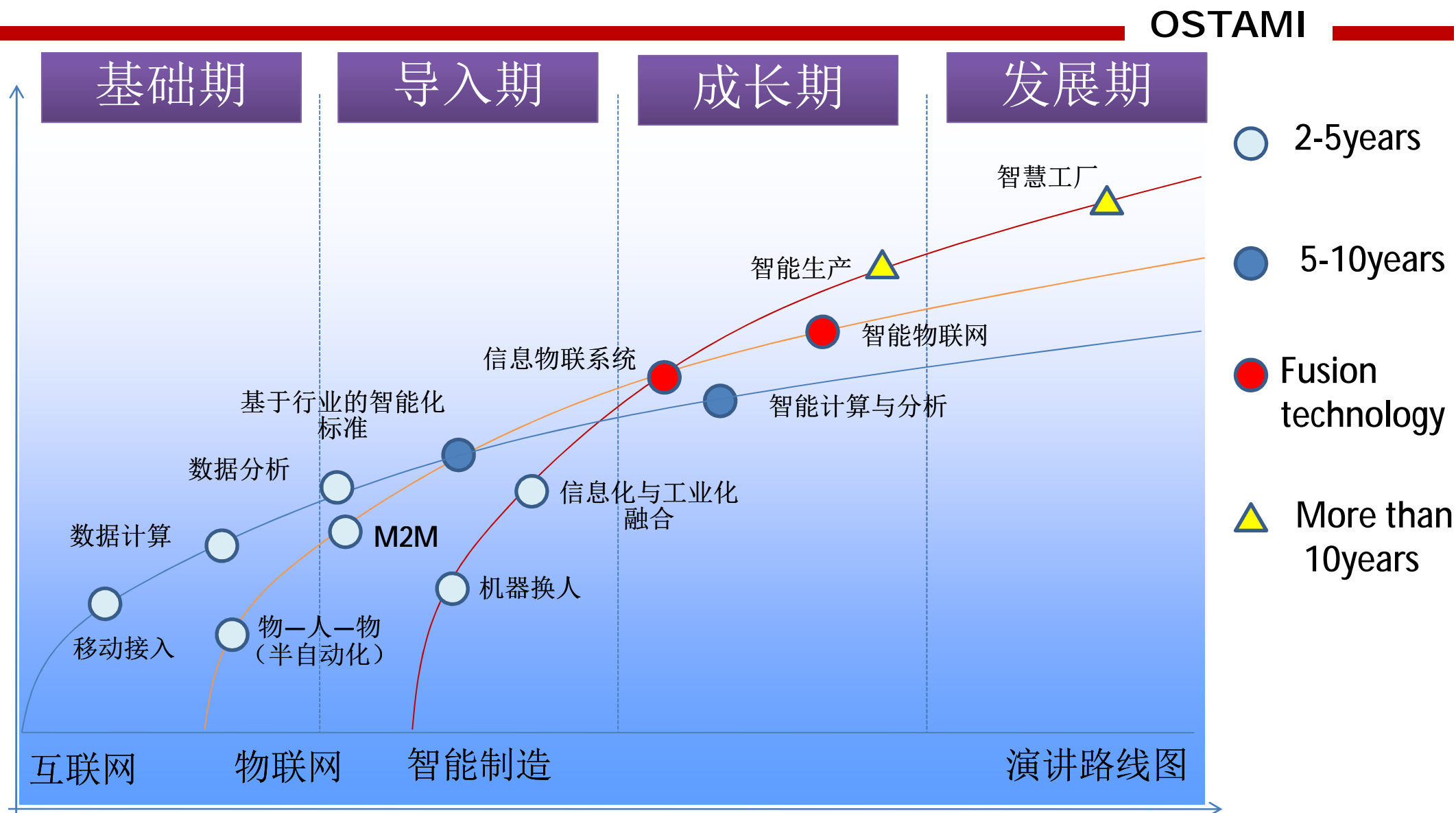


OSTAMI



智能制造培训 2015

一、智能制造现状与趋势



二、物联网与智能制造重点突破领域

OSTAMI



智能制造重点突破领域

- 新一代信息技术产业
- 高档数控机床和机器人
- 航空航天设备
- 海洋工程装备及高技术船舶
- 先进轨道交通装备
- 节能与新能源汽车
- 电力装备
- 新材料
- 生物医药及高性能医疗器械

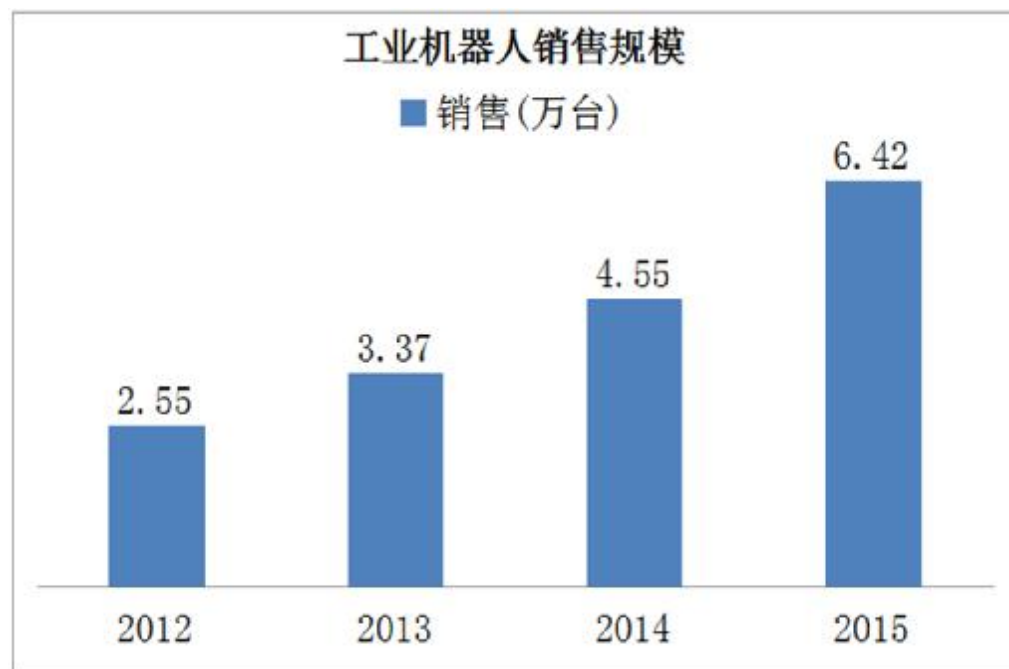
OSTAMI

三、机器换人之工业机器人发展现状

OSTAMI

工业机器人市场规模

中国在2014年已经成为全球最大的工业机器人消费国。预计2015年，中国机器人市场需求量将达到64200台，占全球总量的30%，居全球之首。未来十年，中国机器人市场还将至少保持30%以上的高速增长。



速度

2014年中国市场新增工业机器人预计达到4.55万台，同比增长35.01%。2015年市场增长速度将进一步加快，预计增幅将超过40%，达到6.42万台

行业

高档数控机床和机器人已成为重点突破领域，行业将启动工业机器人标准编制，为行业机器人从业人员提供职业发展依据。

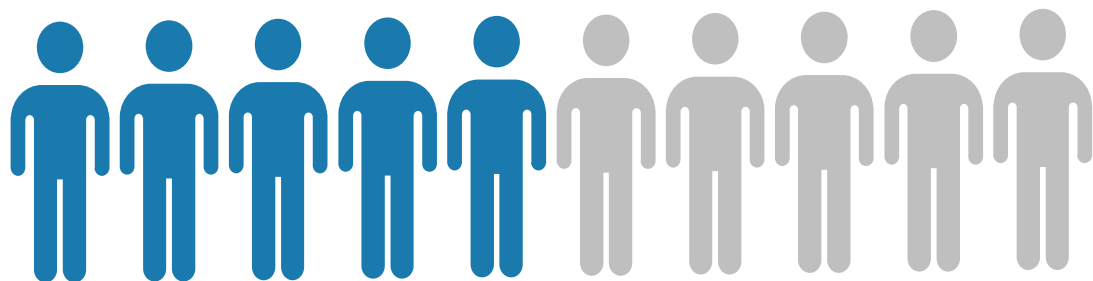
背景

李克强总理在政府工作报告中提出，要实施“中国制造2025”，加快从制造大国转向制造强国。“中国制造2025”也被称为中国版的工业4.0规划，工业机器人的使用是实现中国制造业转型升级的强力技术手段。

OSTAMI

四、机器换人之工业机器人人才需求

OSTAMI



I 安装、调试、维护技术人员

工业机器人安装、编程、调试、
维修

自动化线系统维护和保养

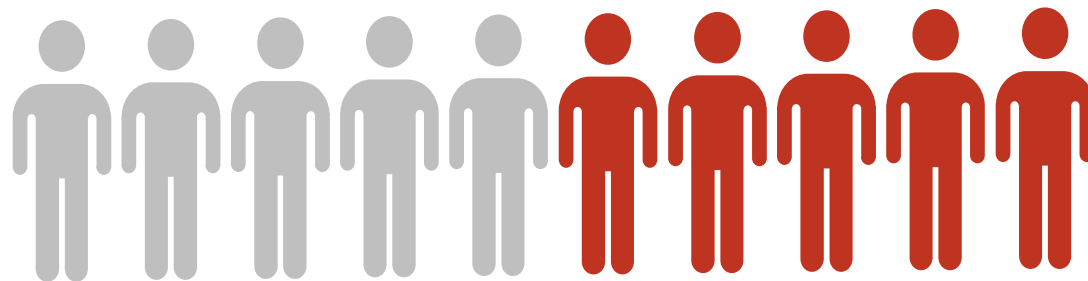
机器人工作站安装、调试、维修
与运行管理

50%

50%

I 系统集成开发技术人员

售前、售后技术支持
离线编程、仿真、方案设计
数据库系统开发、视觉系统
上位机程序开发、人机界面
智能监控、项目管理



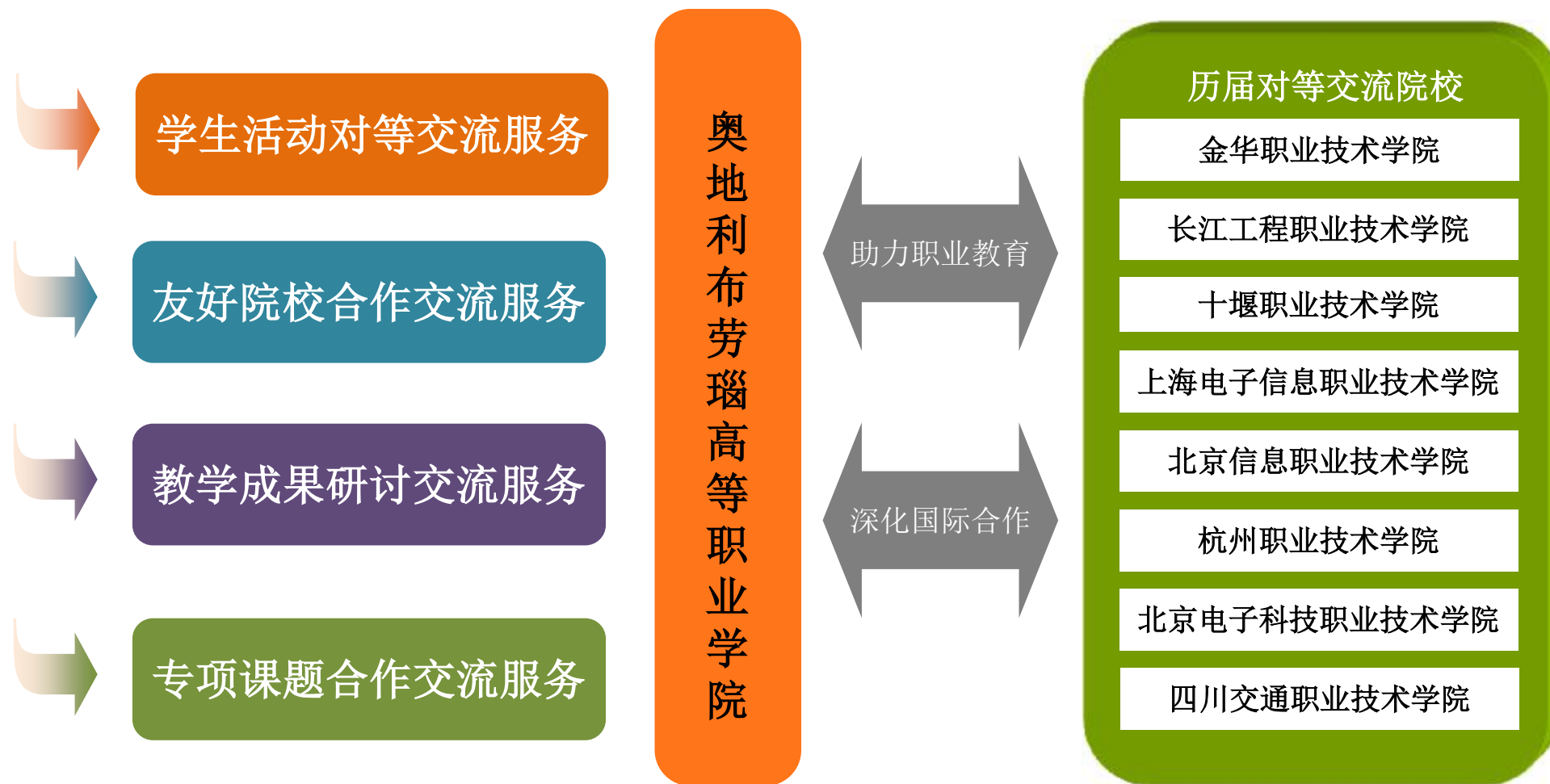
OSTAMI

[8]
OSTAMI

国际对等交流
2015

一、国际交流服务项目

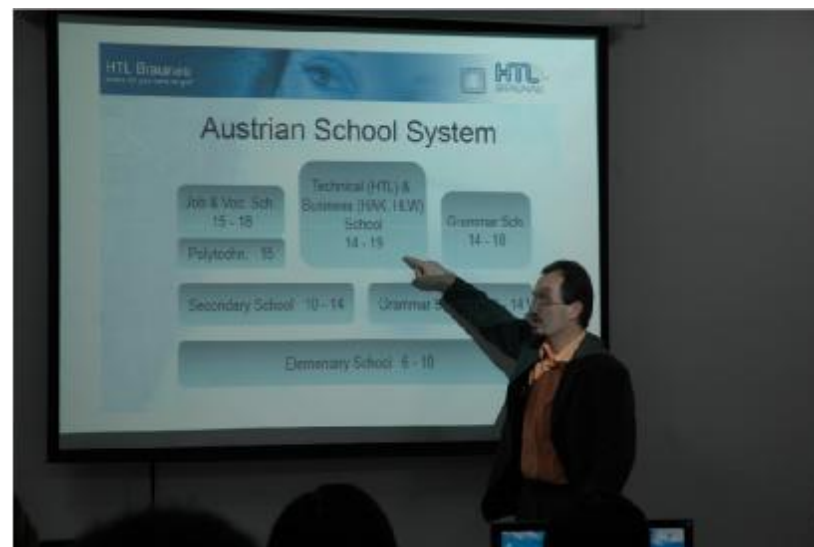
OSTAMI



OSTAMI

二、与浙江金华职业技术学院进行教学交流

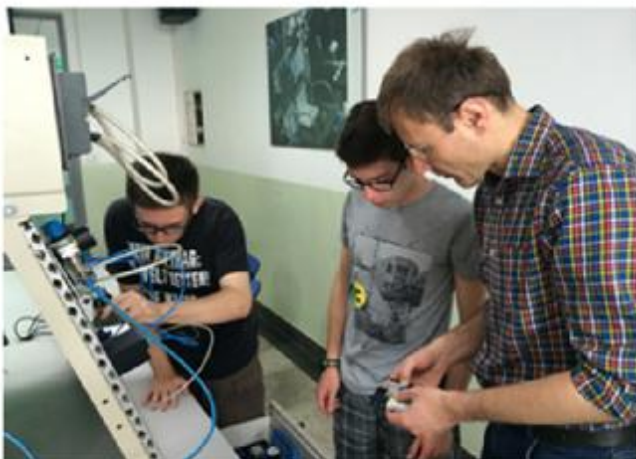
OSTAMI



OSTAMI

三、与北京电子科技职业技术学院进行实验交流

OSTAMI



参观实验室



参观实验室



OSTAMI

四、与奥地利学校和企业进行访问交流

OSTAMI

参观企业



课堂学习



实验观摩



实训授课



OSTAMI

助推职业梦!



何勇

电话：13126952338

QQ邮箱：376565851@qq.com

专家QQ群：94046741